|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Curricularer Bezug:** Lernfeld „Demokratie gestalten und vertreten“ / aktuelles Thema – DQR-Niveaustufe 4 | | | | | | | |
| **Thema der Lernsituation (Makrosequenz):** „Bedrohen Fake News unsere Demokratie?“ | | | | | | | |
| **Didaktische Perspektive:** Die Schüler befassen sich mit der Glaubwürdigkeit von Quellen im Internet und den daraus resultierenden Fragen nach Beeinflussung und Manipulation durch bestimmte Gruppen. Dafür reflektieren die Schüler zunächst ihr Handeln im Umgang mit Informationen und Quellen aus dem Internet und erkennen Methoden und Zielrichtungen. Im nächsten Schritt befassen sie sich mit der Erzeugung und dem Aufbau unterschiedlicher Arten von gefälschten Nachrichten. Im Folgenden untersuchen die Schüler Falschnachrichten mit menschenverachtenden Inhalten und deren Zielrichtung. Außerdem befassen sie sich mit Phänomenen wie der Filterblase und der Echokammer, die die Wirkung menschenverachtender Inhalte verstärken. Schließlich sollen sich die Schüler mit politischen Lösungsansätzen wie dem Netzwerkdurchsetzungsgesetz auseinandersetzen und ihre persönlichen Urteils- und Handlungsmöglichkeiten durch eine geschärfte Informationskompetenz stärken. | | | | | | | |
| **Lernweg:** Niedersächsisches Kultusministerium, Unterrichtseinheit:„Fake News und Social Bots im digitalen Zeitalter“ (2017); Phasenorientierung nach Ackermann | | | | | | | |
| **Datum/Stunde** | 1./2. | 3./4. | 5./6. | 7./8. | 9./10. | 11./12. | 13./14. |
| **Stundenthema** | Wahrnehmung der Realität – Gibt es eine gefühlte Wahrheit? | Erkennen von Falschnachrichten | Menschenverachtende Falschnachrichten | Filterblase und Echokammer – Politische Willensbildung in der Sackgasse? | Stoppt Fake News! Wie reagiert die Politik? | Aktuelle Kritik am NetzDG | Auswertung und Ausblick |
| **Leitfragen** | Wie gehen  wir mit Informationen aus dem Internet um?  Wer ist davon betroffen? | Welche Arten von gefälschten Nachrichten begegnen uns im Internet? | Welche Ziele verfolgen die Macher von Fake News und Social Bots? | Bestandsaufnahme: Gehen von Filterblasen und Echokammern reale Bedrohungen aus? | NetzDG: Welche Lösungsmöglichkeiten bietet das neue Gesetz? | Meinungsfreiheit in Gefahr?  Kollision von Interessen? | Welches Handwerkszeug brauche ich als mündiger Bürger im Internet? |
| **Phase im  Politikzyklus** | Problem | Problem  Auseinandersetzung | Auseinandersetzung | Auseinandersetzung  Entscheidung | Entscheidung  Vollzug der Entscheidung | Bewertung der Entscheidung  Reaktionen (kollektiv) | Reaktionen (individuell) |
| **Politische  Dimension** | Inhalt, Prozess | | | | Form, Inhalt | | Inhalt |
| **Unterrichtsinhalte** | Sensibilisierung für die Fragestellung  Einschätzungen vornehmen zu aktuellen Fragestellungen  Bewertung der eigenen Informationskompetenz  Mediennutzungsverhalten | Allgemeine Informationen zum Thema Fake News  Wege der Falschinformation im Internet  Gehen von Falschnachrichten Bedrohungen für die Demokratie aus? | Definition von Begriffen  Karikaturanalyse  Analyse von Beispielen für menschenverachtende Nachrichten  Erweiterung: Bedeutung von Social Bots  Erstellen von Hashtags | Fallstudie: AfD-Selbstversuch auf Facebook – In der Echokammer  Kritische Auseinandersetzung mit vermuteten Wirkungen  Politischer Diskurs im Internet – Möglichkeiten einer breiten Auseinandersetzung | Inhalte der Texte erarbeiten, unterschiedliche Perspektiven verdeutlichen  Erwartungen an das neue Gesetz  Erarbeitung von Positionen | Schränkt das NetzDG die Meinungsfreiheit ein?  Reaktionen auf das Gesetz  Gibt es Ideen für andere politische Lösungen?  Werturteil und Begründung | Zusammenfassung der Ergebnisse  Einschätzung und Ausblick auf Entscheidungen der Politik  Erstellen einer Übersicht für quellenkritisches Vorgehen |
| **Kompetenzen** | Die Schülerinnen und Schüler analysieren und beurteilen die von FakeNews und anderen ausgewählten Internetaktivitäten ausgehenden Bedrohungen und Gefahren für unsere Demokratie. Sie erarbeiten und beurteilen geeignete politische Lösungsansätze zur Regulierung dieser Problematik. Sie sind sich dabei Ihrer eigenen Verantwortung im Umgang mit Informationen aus dem Internet und den Sozialen Medien bewusst, indem sie ihren Umgang mit den sozialen Medien vernünftig gestalten und reflektieren. | | | | | | |
| **Methodische Hinweise und Sozialformen** | Fragebogen  Bewertungsbogen  Grafikanalyse  EA, GA, PL | Falschnachrichten  Meinungslinie  EA, GA, PL | Karikatur  Falschnachrichten  Erklär-Video  EA, GA, PA, PL | Textanalyse  EA, GA, PL | Internetrecherche  Positionspapier  EA, GA, PL | Streitgespräch  Meinungslinie  Kurznachricht  EA, GA, PL | Blitzlicht  Glossar  Bewertungsbogen  EA, PL |
| **Medien /  Materialien** | PC und Smartboard  Fragebogen  IB, AB | PC und Smartboard  IB, AB | PC und SmartboardDokumentenkamera, IB, AB, Metaplankarten | PC und Smartboard  Zeitungsartikel  IB, AB | PC und Smartboard  IB, AB | PC und Smartboard  IB, AB | PC und Smartboard  IB, AB |